

## Карты компетенций по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров

**Направление подготовки 39.06.01 – Социологические науки**

**Профиль (направленность) программы:** социальные структура, социальные институты и процессы

**УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+								
Б1.В.ОД.2	Методика социологических исследований	+									
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+								
Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам		+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Научно-исследовательская работа										
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена										
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

**Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>• методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки;</li> <li>• методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе по текстам источников</li> <li>• Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;</li> <li>• решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<p><b>Б1.В.ОД.2 Методика исследований по направлению подготовки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> </ul>
<p><b>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>• планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных</li> </ul>
--	--	--	--	--



Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Научно-исследовательская работа										
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания,</li> <li>• основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> <li>• основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;</li> <li>• основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования;</li> <li>• методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе по текстам источников</li> <li>• Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования»)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	



## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);</li> <li>• формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• методы организации труда и управления персоналом.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словарь объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p><b>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных</li> </ul>

<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>				<p>научных базах данных</p> <p><b>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке</li> <li>Подготовка научного доклада на иностранном языке</li> <li>Участие в международной конференции</li> <li>Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке;</li> <li>работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>управление человеческими ресурсами подразделения;</li> <li>эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования»)</li> <li>Анализ степени изученности проблемы исследования</li> <li>Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>Публикации научных статей</li> <li>Отчет по стажировке</li> </ul>



				<p>в научных и образовательных организациях по теме исследования</p> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	--

**УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану										
		1 курс			2 курс		3 курс			4 курс		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+									
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+								
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Научно-исследовательская работа											
Б4.Д.1	Диссертация						+		+			+

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</li> <li>• особенности научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>• основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словаря объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке;</li> <li>• перевод научных текстов с иностранного языка;</li> <li>• создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>• чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке</li> <li>• вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<p><b>Б1.В.ОД.3 Научная риторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> </ul>

<p>междисциплинарной аудитории.</p> <p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования;</li> <li>• рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством;</li> <li>• взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;</li> <li>• создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами;</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке</li> <li>• Подготовка научного доклада на иностранном языке</li> <li>• Участие в международной конференции</li> <li>• Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке</li> <li>• Проведение беседы на практическом занятии со студентами на</li> </ul>
--	---	--	--	--



Б1.Б.1	История и философия науки	+									
Б 1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы										
Б 1.В.ОД.2	Методика социологических исследований			+							
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)				+						
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа			+	+	+	+				
Б3.2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>основы психологии труда;</li> <li>требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.Б.1 История и философия науки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> </ul> <b>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы или концепции развития вуза</li> <li>Реферат (проект)</li> </ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<b>Б1.В.ОД.2 Методика социологических исследований</b>

<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>• управление собственной деятельностью и развитием.</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> <li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li> </ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li> <li>• Отчет по</li> </ul>

				<p>педагогической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации</li> </ul>
--	--	--	--	--

**УК -6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						

Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Научно-исследовательская работа										
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>основы психологии труда;</li> <li>требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы или концепции развития вуза</li> <li>Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>осуществлять личностный выбор в</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	





	экзамена										
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Научно-исследовательская работа										
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> <li>• Разработка методики проведения эксперимента</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>				<p>проект по теме исследования</p> <p><b>Б1.В. ДВ.1.2</b> <b>Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории;</li> <li>• составлять и оформлять научный отчет;</li> <li>• планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации)</li> <li>• представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul>
<p><b>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и</p>	

<p>задач и задач кафедры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок</li> <li>• управление информацией в подразделении</li> <li>• планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности</li> <li>• профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</li> </ul>	преподавание в системе высшего образования)	на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	преподавание в системе высшего образования)	<p><b>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена</li> <li>• Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
---	---	--	---	---

## ОПК - 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						

Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)				+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)						+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа											
Б3.2	Научно-исследовательская работа											
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена							+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация							+		+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.3. Научная риторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</b></p>

<p>программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза</li> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;</li> <li>• разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;</li> <li>• формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</li> <li>• разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий,</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> <li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС</li> </ul>

<p>согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.</li> </ul>				<p>(бакалавриат и магистратура)</p> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li> <li>• Отчет по педагогической практике</li> <li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</li> <li>• осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.</li> <li>• осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент),</li> </ul>

				патент или свидетельство на программу ЭВМ  <b>Б4.Д.1 Диссертация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ОПК – 3: Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам										
Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам										
Б3.1	Научно-исследовательская работа										
Б3.2	Научно-исследовательская работа										
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

**Требованиям к результатам освоения компетенции**



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО),</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных</li> </ul>

<p>современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p>				<p>статей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ОПК - 4: Способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика социологических исследований			+							

Б 1.В.ОД.6	История социологической мысли				+							
Б3.1	Научно-исследовательская работа											
Б3.2	Научно-исследовательская работа											
Б4.Д.1	Диссертация							+		+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.2 Методика социологических исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p><b>Б 1.В.ОД.6 История социологической мысли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	--

**ОПК - 5: Способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б3.1	Научно-исследовательская работа										
Б3.2	Научно-исследовательская работа										
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

**Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ОПК - 6: Способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика социологических исследований			+							
Б 1.В.ОД.6	История социологической мысли			+							
Б3.1	Научно-исследовательская работа				+						
Б3.2	Научно-исследовательская работа			+	+						
Б4.Д.1	Диссертация					+	+				

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.2 Методика социологических исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p><b>Б 1.В.ОД.6 История социологической мысли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и</li> </ul>

<p>дополнительным профессиональным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<p>написание текстов научных текстов разного уровня сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по</li> </ul>
---	--	--	--	--



## ОПК - 7: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.3. Научная риторика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> </ul>

<p>образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза</li> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul>
---	--	--	--	--

				<b>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена</li> <li>• Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ПК-1: Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика социологических исследований			+	+						
Б 1.В.ОД.6	История социологической мысли					+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+								
Б3.2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+				

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b>	Фрагментарные	В целом	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.2</b> <b>Методика</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность научного познания, роли и значения логического мышления в научном познании, основных форм фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных процессах; механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного познания;</li> <li>○ специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов философского знания, знание основных категорий онтологии, гносеологии, диалектики и аксиологии; понимание единства мира, структурных уровней материи, основных форм движения и развития; структуры сознания;</li> <li>○ фундаментальные понятия, с помощью которых строятся и описываются картины мира, категориальным аппаратом мышления и философскими методами познания (системным, диалектическим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.);</li> <li>• природы и специфики современных философских проблем, места философии в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли философии в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;</li> <li>• возможности современных научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходимом для решения задач,</li> </ul>	<p>знания</p>	<p>сформированные знания с отдельными пробелами</p>		<p><b>социологических исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p><b>Б 1.В.ОД.6 История социологической мысли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> </ul>
---	---------------	---	--	---

имеющих естественно-научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поставить цели и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<b>Владение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области классической дедуктивной логики, основных разделов неклассических логик, познавательных приемов правдоподобных рассуждений, практического анализа логики различного рода рассуждений, аргументационного процесса, приемов и способов ведения дискуссий и полемики;</li> <li>• педагогической, методической и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы.</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<b>Б4.Д.1 Диссертация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>

**ПК-2: владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
------------------	------------	--

плану		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика социологических исследований			+	+						
Б 1.В.ОД.6	История социологической мысли					+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+								
Б3.2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+				

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные эпистемологических моделей, характера трансформаций понятия рациональности; форм и методов донаучного, научного и внеаучного познания; знание современных методов познания; понимание специфики гуманитарного знания и его роли в человеческой жизни и социально-исторической практике;</li> <li>историчность человеческого бытия, многовариантность исторического, иметь представление об аксиологическом измерении истории; сущности, назначении и смысле жизни человека.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.2 Методика социологических исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>Аннотация по теме исследования</li> <li>План-проспект диссертации</li> </ul> <p><b>Б 1.В.ОД.6 История социологической мысли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>Разработка докладов-презентаций</li> <li>Подготовка реферата</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

социальной деятельности.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
<p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> </ul> <p>Рукопись диссертации (Введение и</p>

				соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--------------------------------------

**ПК-3: готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы**

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика социологических исследований			+	+						
Б 1.В.ОД.6	История социологической мысли					+	+				
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)										
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)										
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+								
Б3.2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+				

**Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостное представление об этических ценностях, их роли в творческой самореализации человека и повседневной его жизни, основных</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.2 Методика социологических исследований</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение</li> </ul>



<p>видов искусств, понимание роли искусств в человеческой жизнедеятельности, значение эстетических категорий в философском осмыслении действительности.</p>				<p>«Индивидуального плана подготовки аспиранта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>• сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p><b>Б 1.В.ОД.6 История социологической мысли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
<p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б3.1 Научно-исследовательская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного</li> </ul>

				<p>уровня</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li></ul> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка УМК по дисциплине;</li><li>• Отчет по педагогической практике;</li><li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li></ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Отчет по педагогической практике</li><li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li></ul>
--	--	--	--	---